

Saberes e práticas contemporâneas em gestão e inovação na Educação Profissional e em Sistemas Produtivos

Revisão Sistematizada da Literatura sobre o Sistema de Avaliação Institucional – SAI, do Centro Paula Souza/SP

Prof^a Me. Rita Aparecida Nunes de Souza da Luz¹, Prof^a. Dr^a. Amélia Silveira²; Prof^o. Dr. Leandro Petarnella³.

Resumo: A gestão da inovação é um desafio estabelecido em todos os níveis e setores sociais. Na educação, a mesma pode ser pensada a partir dos resultados de avaliações institucionais que, por sua vez, permitem elucidar os problemas de ordem em determinado contexto. Assim, a fim de estabelecer um eixo condutor para as pesquisas que envolvem os sistemas de avaliação institucional, este trabalho objetivou analisar o que vem sendo produzido sobre o tema. Para tanto, realizou uma revisão sistematizada da literatura com o intuito de estabelecer as bases literárias que se debruçam sobre o assunto. Aqui, cabe ressaltar que a revisão sistemática da literatura permitiu repertoriar as pesquisas realizadas sobre o assunto. O campo de ação foi o Centro Paula Souza, sendo os trabalhos realizados sobre o Sistema de Avaliação Institucional do referido centro, a base da pesquisa. De abordagem qualitativa, exploratória e indutiva, esta pesquisa se utiliza das produções acadêmicas realizadas entre os períodos dos anos de 2007 a 2015. Os resultados revelaram que se faz necessário direcionar esforços para o avanço dos debates a partir do estudo realizado e daquilo que ainda se encontra em andamento no que tange aos Sistemas de Avaliação Institucional. Aqui com especificidade ao SAI do Centro Paula Souza. O trabalho em questão permitiu concluir que o respectivo sistema ainda se firma como um assunto não repertoriado e pouco explorado sob a ótica acadêmica.

Palavras-chave: Revisão de Literatura. Centro Paula Souza. SAI. Autoavaliação.

Abstract - : Innovation management is a challenge at all levels and social sectors. In education, it can be thought from the results of institutional evaluations that allow elucidating the problems of order in a given context. Thus, in order to establish a guiding axis for the researches which involve the systems of institutional evaluation, this paper is aimed to analyze what has been produced on the subject. For this, a systematized literature review was made with the intuition of establishing the literary bases that deal with the subject. Here, it is worth mentioning that the systematic review of the literature allowed us to review the research carried out on the subject. The field of action was the Center Paula Souza, and the work done on the Institutional Evaluation System of the center, the basis of the research. From a qualitative, exploratory and inductive approach, this research is used from the academic productions carried out between the periods from 2007 to 2015. The results revealed that it is necessary to direct efforts to advance the debates from the study carried out and from what is still in progress regarding the Institutional Evaluation System. Here with specificity to the SAI of the Center Paula Souza. The

¹ Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – (CEETEPS), rita.luz2@etec.sp.gov.br

² Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), ameliasilveira@gmail.com

³ Universidade Nove de Julho (UNINOVE), leandro_66@hotmail.com

Recorte da dissertação de mestrado defendida no ano de 2015, no Programa de Pós Graduação em Gestão e Práticas Educacionais, da Universidade Nove de Julho.

work in question allowed concluding that the respective system still stands as an issue not repertorized and little explored from the academic point of view.

Keywords: Literature reviews. Center Paula Souza. SAI. Self-evaluation.

1 Introdução

No cenário nacional e internacional, a procura por cursos profissionalizantes destaca-se na medida em que os jovens encontram nessa modalidade de ensino uma oportunidade para se inserirem no mercado de trabalho. Este, ainda hoje, é carente de mão de obra qualificada na maioria dos setores sociais. Em decorrência disso, muitos destes jovens acabam por atuar como técnicos em diversos segmentos da indústria, inclusive, até mesmo, antes de completarem maioridade, fazendo com que as Escolas Técnicas Profissionalizantes se firmem como um importante passo na construção da vida social destes indivíduos.

É com foco na profissionalização dos referidos jovens que o Centro Paula Souza firmou como missão: “[...] formar competência profissional adequada às necessidades dos diferentes mercados de trabalho com propósito de contribuir para a melhoria do padrão de vida do trabalhador e para a elevação da qualidade e produtividade de processos, produtos e serviços” (CPS, 2015). Logo, estabelecer sistemas que garantam a qualidade de ensino, se torna importante, inclusive, para o cumprimento da própria missão estabelecida pelo Centro Paula Souza.

Objetivando propiciar melhores resultados e, ainda, estabelecer planos de ações que pudessem alinhar a missão do referido Centro às demandas sociais, emergiu a necessidade de se construir um sistema de avaliação que considerasse tanto o propósito institucional quanto as particularidades locais. Em decorrência disso, foi implantado no Centro Paula Souza, o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), a fim de mensurar a qualidade do ensino em Escolas Técnicas (Etecs), no âmbito dos Parâmetros Curriculares Estadual e Federal. Nesta perspectiva, o Centro Paula Souza, como instituição de ensino buscou instrumentalizar o SAI, para a realização da avaliação institucional de suas unidades escolares.

Entende-se que a Avaliação é um desafio constante e, ao mesmo tempo, latente nas instituições educacionais. Em decorrência, o problema que se levantou nesta pesquisa, enquanto caráter introdutório, se reportou à avaliação institucional realizada pelo SAI, do Centro Paula Souza. Frente a preocupação de se entender como o referido sistema tem sido abordado em diferentes contextos – uma vez que a produção acadêmica possui, sempre, uma particularidade contextual, aqui, optou-se por realizar uma Revisão Sistematizada da Literatura sobre o assunto. A Revisão Sistematizada da Literatura permitiu repertoriar as pesquisas realizadas desvelando um melhor entendimento da temática em estudo. É, então, a partir da necessidade de analisar o que tem sido produzido academicamente sobre aos aspectos de disponibilidade e acessibilidade do Sistema de Avaliação Institucional – SAI do Centro Paula Souza, que se desenvolve este estudo. Em decorrência, levanta-se a seguinte questão que direciona essa pesquisa: qual tem sido a produção científica sobre avaliação, com especificidade ao Sistema de Avaliação Institucional – SAI do Centro Paula Souza?

Por sua vez o objetivo de pesquisa busca analisar o que tem sido produzido academicamente sobre aos aspectos de disponibilidade e acessibilidade do

Sistema de Avaliação Institucional – SAI do Centro Paula Souza. O período de tempo considerado nesta revisão foi de 2007 a 2015.

O estudo se apresenta estruturado em cinco partes. A primeira se refere a esta introdução. O referencial teórico que fundamenta e ampara o assunto configura a segunda parte. A terceira, descreve os delineamentos e os procedimentos metodológicos adotados para realizar a pesquisa. A análise dos resultados descreve o encontrado na revisão de literatura, enquanto quarta parte para, na conclusão, enquanto quinta e última parte, sintetizar as considerações finais e as sugestões do estudo realizado. As referências bibliográficas do material citado no texto complementam o estudo realizado.

2 Referencial Teórico

Este trabalho inicialmente se referencia a partir de Souza (2007), que, ao realizar um estudo sobre a Avaliação Institucional na Escola Técnica Paulo Guerreiro Franco de Vera Cruz, em São Paulo/SP, buscou identificar as percepções da comunidade escolar sobre um sistema de avaliação implementado em 1999. No mesmo caminho, tentou visualizar os reflexos desta avaliação no cotidiano escolar, no que tange a melhoria da qualidade de ensino. Os desafios apresentados por Souza (2007), no que tange à mudança cultural dentro de uma organização há tempos constituída, foi enfoque do trabalho de Silva (2007) que, em sua pesquisa visou refletir sobre as possibilidades de se implementar uma cultura de avaliação. Para o autor, uma avaliação permanente que tenha em seu bojo uma retroalimentação contínua do sistema, seria, então, capaz de aprimorar os padrões de qualidade. Para tanto, Silva (2007) buscou definir certo grau de desempenho considerado como ideal para as Escolas Técnicas Estaduais e compará-los com o nível de desempenho real das respectivas instituições. Desta maneira, Silva (2007) tornou possível dimensionar uma visão global de desempenho do Centro Paula Souza, já que, por meio de seu trabalho, a reflexão sobre as Etecs e no Centro Paula Souza delineou-se a partir da melhoria da qualidade da formação profissional e de aproximação sistemática do desempenho real do ideal.

Avançando o entendimento sobre os sistemas de avaliação, com recorte ao Centro Paula Souza, percebeu-se que os trabalhos de Silva (2008), por sua vez, tratou das políticas de avaliação institucional. Em decorrência disso, propôs refletir sobre as mesmas, mas a partir das reformas trazidas pela LDB 9394/96 na educação tecnológica. Em seu estudo, Silva (2008), realizou uma pesquisa qualitativa que teve as Faculdades de Tecnologia do Centro Paula Souza como sujeitos sociais. Nesta a autora, ao analisar as concepções e proposições de avaliação institucional expressas no discurso legal e institucional do referido centro, identificou ao mesmo tempo, a percepção dos sujeitos educacionais sobre os impasses e efeitos desse sistema avaliativo para as Fatecs. Ainda: discutiu suas confluências com o princípio de gestão democrática do ensino público. Como conclusão, Silva (2008), evidenciou que a avaliação institucional, no discurso legal, apresentou-se como esteio da qualidade na associação das categorias, identificadas pela autora como, avaliação, qualidade e autonomia e, também, como instrumento de controle/regulação do financiamento público.

Silva (2008) considerou, ainda, que no processo de Reforma do Aparelho Estatal a avaliação institucional está situada no centro da política de

desconcentração de atividades e desresponsabilização do Estado junto às instituições educacionais apresentando-se, por isso mesmo, como instrumento centralizador e/ou recentralizador dessa política. A autora conclui que para os sujeitos educacionais (Coordenadores e Diretores das Faculdades de Tecnologias), a reestruturação do Sistema de Avaliação Institucional das Faculdades de Tecnologia é uma necessidade a ser contemplada mediante a indicação de aspectos que sinalizem a inadequação e a superficialidade da referida política avaliativa.

Já no nível técnico, Carvalho (2014), voltou seu estudo para a formação técnica a fim de “estabelecer uma relação de como os componentes curriculares do atual curso em química do Centro Paula Souza podem preparar os profissionais de nível técnico para as agroindústrias da região administrativa de Barretos” (CARVALHO, 2014, p. 104). Nele, o autor conclui que o ensino técnico de nível médio, se pensado exclusivamente como meio de preparo de mão de obra qualificada para inserção no mercado de trabalho, deveria repensar o currículo a fim de atender as novas formas do trabalho de modo a adequar-se a situações concretas cotidianas. Com isto, o autor, evidenciou a inexistência de políticas direcionadas a adequação do currículo com o mundo do trabalho.

Na mesma esteira de pensamento, Jacobovicz (2010, p. 07) procurou compreender “[...] as relações entre a avaliação institucional e os cursos superiores, expondo aspectos que apontem a pertinência dos atuais mecanismos oficiais de avaliação dessa modalidade de ensino”. Em seu estudo, tendo os responsáveis pela gestão acadêmica e administrativa que se envolveram de forma direta e/ou indireta com os processos de avaliação institucional como sujeitos, o autor desvendou a pertinência e os desafios impostos pelos sistemas de avaliações a partir do entendimento dos referidos gestores. Diante do exposto até o momento, pode-se verificar, então, que dentro de certa cronologia, o sistema de avaliação do Centro Paula Souza, vem enfrentando desafios no que tange a sua busca pela melhoria constante, bem como, para a sua construção e condução dentro dos princípios da gestão democrática. A este respeito, é importante ressaltar o trabalho de Froncillo (2009), que, em edição comemorativa dos 40 anos do Centro Paula Souza, apresenta cronologicamente, desde sua criação, em 1969, às mudanças ocorridas ao longo desses 40 anos no Centro Paula Souza.

A criação do Sistema de Avaliação Institucional (SAI), as fundamentações teóricas metodológicas, a fundamentação legal, bem como a contextualização do cenário nacional para a implementação de um Sistema de Avaliação são objetos de reflexão no trabalho de Froncillo (2009.) Nele, a autora apresenta, de maneira contundente, a implantação da sistemática de avaliação como forma de “promover, na prática, debates e reflexões na comunidade escolar, socializando as informações que possibilitassem a retroalimentação e a renovação permanentes, desde que garantida a qualidade formal e política dos procedimentos” (FRONCILLO, 2009, p. 34).

Ao tecer um trabalho histórico sobre o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, entre o período de 1969 a 1976, a pesquisa de Broti (2012) realiza uma incursão dos trabalhos de Froncillo (2009). Ao focar as relações entre o currículo e o contexto social no qual o mesmo opera, além de procurar identificar os sujeitos que desempenharam papel relevante na trajetória do

CEETEPS, Broti (2012) articula a ordem social do período às expectativas colocadas sobre o referido centro.

Avançando o entendimento sobre as discussões já realizadas sobre o sistema de avaliação do Centro Paula Souza, quando realiza uma análise a partir da relação entre políticas públicas para a educação e o contexto social, econômico e político em que estão inseridas Borda (2010), identifica a imanência da necessidade de se disponibilizar informações relativas ao desempenho das escolas. Além disso, a promoção de maiores debates sobre a qualidade das instituições emerge como resultado de seu trabalho que relaciona os respectivos debates com a forte pressão política e social das últimas décadas. É a partir deste cenário que Borda (2010), em seu estudo realizado na Escola Técnica Estadual Professor Pedro Leme Brisolla Sobrinho, apontou os reflexos do SAI no cotidiano da referida escola.

Foi justamente o cotidiano escolar que motivou Perez (2014) a pesquisar a meta-avaliação no Centro Paula Souza. Ao observar o processo de meta-avaliação desenvolvida pelo grupo de trabalho do Sistema de Avaliação Institucional da Escola Técnica Estadual Parque da Juventude, notadamente no que se refere aos resultados obtidos e às melhorias que foram desenvolvidas junto aos docentes, discentes, pais e comunidade, a autora problematizou a avaliação institucional como meio de “refletir sobre sua eficiência enquanto processo, bem como sua efetividade administrativa” (PEREZ, 2014, p.19).

Todo o dito até o momento, evidencia a necessidade de se organizar de maneira sistêmica os trabalhos até então realizados sobre o Centro Paula, já que são inúmeras as possibilidades à este respeito. Assim, dando especificidade aos Sistemas de Avaliação Institucional, buscou-se aqui, organizar e sistematizar a literatura em questão. Para tanto, a condução dos trabalhos seguiu o método que se apresenta a seguir.

3 Método

O trabalho é de cunho exploratório, com abordagem indutiva, sendo que os dados foram analisados de forma descritiva e interpretativa, segundo paradigmas definidos em pesquisa qualitativa por Richardson (1989); Creswell (1994) e Merriam (1998). O primeiro procedimento de análise se deu por meio do levantamento dos trabalhos acadêmicos que tratam do tema em estudo. Além dos estudos acadêmicos cabe destacar que os relatórios oriundos da Avaliação Institucional, realizada com o Sistema de Avaliação Institucional – SAI do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS também compuseram os documentos analisados e sistematicamente revistos e mostraram-se importantes nesta trajetória de análise da literatura.

A técnica metodológica utilizada neste trabalho é a Revisão Sistematizada da Literatura cujo objetivo é compilar de maneira crítica e não tendenciosa a produção acadêmica sobre determinado tema permitindo que outros pesquisadores tenham um marco científico para a tomada de decisão sobre qual caminho seguir e quais critérios adotar em determinada pesquisa. Aliás, como bem afirmam Mazzotti e Gewandsznajder (2000) é justamente a ausência de Revisões Sistematizadas da Literatura que provoca a pobreza de muitos estudos.

A referida pobreza acaba por maximizar os esforços dos autores em se orientar a respeito de determinado tema. Isto porque, a falta de conhecimento dos autores sobre o *status quo* de sua área de pesquisa, faz com que a escolha das melhores referências fique prejudicada. Ainda: segundo Brizola e Fazin (2016), a dificuldade de se realizar a Revisão Sistematizada da Literatura encontra-se, muitas, vezes, na ausência de um raciocínio formal alinhada à falta de conhecimento sobre a temática estudada, já que os critérios adotados pelos outros autores nem sempre são claros. Diante desta dificuldade, neste trabalho optou-se por realizar o referido levantamento no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, bem como nas bases de Dados Científicos da SciELO (*Scientific Electronic Library Online*), da Ebsco e da Eric. Para a sistematização, o software Excel foi utilizado como auxílio na tabulação dos dados que, por sua vez, são apresentados e discutidos a seguir.

4 Resultados e Discussão

Nas pesquisas realizadas para a composição desta Revisão, a base de dados de teses e dissertações da Comissão Permanente de Avaliação (CAPES), dos últimos dez anos, apresentou os resultados que, também, estavam presentes nas outras bases e, por isso, foi considerada como principal fonte de análise já que os resultados duplicados foram excluídos. Oito estudos sobre o Centro Paula Souza, no que tange a Avaliação Institucional, foram encontrados, como pode ser observado no quadro 01.

Quadro 01: Estudos realizados sobre o Centro Paula Souza.

Autor, Ano, Instituição, local	Título:
CARVALHO, Ronaldo Pedrosa (2014), UFSCAR, São Carlos.	Formação Técnica de Nível Médio em Química do Centro Paula Souza e sua Relação com o Perfil Industrial da Região Administrativa de Barretos.
PEREZ, Marinês de Oliveira, (2014), UNINOVE, São Paulo.	Meta-avaliação do Sistema de Avaliação Institucional da Escola Técnica Estadual Parque da Juventude do Centro Paula Souza.
BROTI, Marcelo Peralli, (2012). PUC-SP.	O Ensino Superior no Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza: sujeitos, experiências e currículo (1969-1976).
BORDA, Viviane (2010), UNESP, Marília.	Avaliação Institucional nas Escolas Técnicas do Centro Paula Souza: O Observatório Escolar.
JACOBOVICZ, Márcia Maria Thomé Vasquez (2010), CEETEPS), São Paulo.	Avaliação Institucional dos Cursos Superiores de Tecnologia no Brasil.
SILVA, Marta Leandro da.(2008), Tese de Doutorado, UNESP, Araraquara.	A Avaliação Institucional das Escolas Técnicas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (1997- 2007)
SILVA, Marta Leandro da.(2007), Dissertação (Mestrado), UNESP, Araraquara.	A Avaliação Institucional nas Políticas de Reformas do Ensino Técnico pós LDB 9394/96.
SOUZA, Sônia Maria Valsecchi Ribeiro (2007)	Um Estudo sobre Avaliação Institucional de uma Escola Técnica Estadual Paulista.

Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Embora os referidos estudos tratem da Avaliação Institucional, pode-se observar, por meio dos objetivos traçados em cada um deles, que nenhum aborda questões inerentes a acessibilidade e a disponibilidade, evidenciando, desta maneira, que este tema se encontra, ainda, lacunar no respectivo sistema de avaliação. Os objetivos de cada um dos trabalhos elencados podem ser visualizados no quadro 02:

Quadro 02: Objetivos dos estudos realizados sobre o Centro Paula Souza.

Autor, Ano, Instituição, local	Objetivos:
CARVALHO, Ronaldo Pedrosa (2014), UFSCAR, São Carlos.	(..) estabelecer uma relação de como os componentes curriculares do atual curso em Química do Centro Paula Souza podem preparar os profissionais de nível técnico para as agroindústrias da região administrativa de Barretos.
PEREZ, Marinês de Oliveira, (2014), UNINOVE, São Paulo.	(..) teve como objetivo geral estudar o Sistema de Avaliação Institucional (SAI) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS) da Escola Técnica Estadual Parque da Juventude quanto às concepções práticas e perspectivas da Avaliação Institucional neste contexto.
BROTI, Marcelo Peralli, (2012). PUC-SP.	A pesquisa analisou a história do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), no período de 1969 à 1976. A pesquisa focalizou, especialmente, nos documentos analisados, as relações entre o currículo e o contexto. Além, identificar os sujeitos que desempenharam papel relevante na trajetória do CEETEPS.
BORDA, Viviane (2010), UNESP, Marília.	Nossa proposta de estudo é compreender como ocorre a apropriação no período de 1969 das diretrizes oficiais do Centro Paula Souza, através do Observatório Escolar, no âmbito da Escola.
JACOBOVICZ, Márcia Maria Thomé Vasquez (2010), CEETEPS, São Paulo.	(..) Compreender a relação entre a Avaliação Institucional e os cursos superiores, expondo aspectos que apontem a pertinência dos atuais mecanismos oficiais de avaliação dessa modalidade de ensino. Destina-se, essencialmente, aos responsáveis pela gestão acadêmica e administrativa desses cursos envolvidos direta e/ou indiretamente com os processos de avaliação institucional.
SILVA, Marta Leandro da. (2008), Tese de Doutorado, UNESP, Araraquara.	Abordamos nesta pesquisa a política de avaliação institucional na educação profissional tecnológica, pós LDB 9394/96, situada nos contextos das Reformas da Educação Superior e Profissional, vinculadas às orientações da Reforma do Aparelho Estatal. Nosso objeto de estudo é o Sistema de Avaliação Institucional das Faculdades de Tecnologia do Centro Paula Souza. Com enfoque metodológico de pesquisa qualitativa em educação buscamos analisar as concepções e proposições de avaliação institucional expressas no discurso legal e institucional do Centro Paula Souza, bem como identificar e analisar a percepção dos sujeitos educacionais sobre os impasses e efeitos desse sistema avaliativo para as FATECs e suas confluências com o princípio de gestão democrática do ensino público.
SILVA, Marta Leandro da. (2007), Dissertação (Mestrado), UNESP, Araraquara.	Implementação de uma cultura de avaliação permanente, de forma a propiciar a contínua retroalimentação do sistema e o aprimoramento dos seus padrões de qualidade. A título de objetivos específicos o Projeto buscava: 1º) definir padrões de desempenho ideal das Escolas Técnicas Estaduais (ETEs) pertencentes ao Centro Paula Souza; 2º) identificar o nível de desempenho real de cada ETE e de cada Habilitação Profissional oferecida; 3º) propiciar uma visão global do desempenho do Centro Paula Souza, promover a reflexão nas ETEs e no Centro da melhoria da qualidade da formação profissional e de aproximação sistemática do desempenho real do ideal.
SOUZA, Sônia Maria Valsecchi Ribeiro (2007)	(..) objetivo principal identificar, especificamente na Escola Técnica Paulo Guerreiro Franco de Vera Cruz –SP, as percepções que cada segmento da comunidade escolar tem a respeito dessa avaliação que foi implantada na escola desde o ano de 1999 e quais os seus reflexos no cotidiano escolar e melhoria da qualidade do ensino.

Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Dos estudos levantados na literatura sobre a evolução do SAI, Silva (2008) e Froncillo (2009) é que fazem um recorte maior na história de sua criação, ou seja, no período de 1997 a 2007. Segundo Silva (2008, p. 142), em 1997, foi criado o Projeto Tuiuiu – Escola Nota 1000, no Centro Paula Souza. Esse projeto tinha como objetivo central a efetivação de uma cultura de avaliação duradoura, de forma a favorecer a contínua retroalimentação do sistema e o aperfeiçoamento de seus padrões de qualidade. O projeto Tuiuiu – Escola Nota 1000, em seu texto institucional, já revelava que o caráter dos indicadores estabelecidos para a coleta das informações junto à comunidade escolar, professores, alunos, pais de alunos e alunos egressos, suscitariam em análises qualitativas e quantitativas face aos indicadores que buscavam retratar o desenvolvimento do processo, consecutivamente, a análise do produto.

O Projeto Tuiuiu passou por quatro etapas até se tornar o Sistema de Avaliação Institucional para Escolas Técnicas Estaduais (SAI/ETE) tal que, a primeira etapa consistiu de um projeto piloto; a segunda etapa consistiu da

revalidação do projeto piloto; a terceira etapa consistiu da implantação do SAI e implementação do processo. (SILVA, 2008). Para a efetivação desse processo, formou-se uma equipe composta por quatro componentes para o setor administrativo, seis supervisores regionais para a aplicação dos instrumentos de coordenados pela Professora Roberta Froncillo Responsável pela Assessoria de Avaliação Institucional, realocada da Coordenadoria de Ensino Técnico (CETEC), do Centro Paula Souza. (SILVA, 2008; FRONCILLO, 2009).

Segundo Silva (2008), as caracterizações dos indicadores do projeto piloto foram identificadas como, avaliação do processo, avaliação do produto e avaliação do universo da amostragem. Nesse momento, a avaliação realizada pelo Projeto Tuiuiu – Escola Nota 1000, realizava a avaliação das Escolas Técnicas utilizando-se de apenas de amostras, não contemplando todas as suas unidades de ensino, o mesmo ocorrendo com os docentes e pais de forma aleatória. Sendo que, para os alunos, havia a determinação de que a avaliação fosse realizada para as primeiras, segundas, terceiras e quartas séries dos períodos diurnos e para noturnos, de cada curso técnico. A partir disso, também passavam pelo mesmo critério aleatório para a seleção dos respondentes da avaliação, nesse caso representados pelos alunos, professores e comunidade escolar. Enquanto a metodologia de coleta de dados para a avaliação seguiu esses padrões, apenas trinta e três por cento desses dados receberam tratamento estatístico.

Atualmente, a área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, anualmente, avalia o desempenho de todas as Escolas Técnicas (Etecs) e Faculdades de Tecnologias Estaduais (Fatecs) valendo-se de mecanismos de coletas de informações junto a comunidade acadêmica, pais, alunos egressos. O SAI destina-se a avaliar os processos de funcionamento das Unidades Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Sua validação se deu em 1998, foi implantado nas Etecs em 1999 e, em 2000 nas Fatecs. Entretanto, foi interrompido em 2015. Em 2016, retornou em um novo formato.

As análises dos estudos encontrados e, aqui repertoriados e sistematizados, permitiu levar o presente trabalho às vias de conclusão, já que a partir da discussão realizada tornou-se possível tecer algumas considerações sobre o que se objetivou nesta pesquisa.

5 Considerações finais

Ao transformar todo o dito neste trabalho em um tecido orgânico pode-se perceber que, apesar da importância do Sistema de Avaliação Institucional, o mesmo ainda se apresenta incipiente e não repertoriado. Aqui, vale lembrar que a especificidade ao Centro Paula Souza foi intencional justamente por se tratar de uma instituição pioneira na implantação de sistemas autoavaliativos e tradicional no ensino tecnológico em nível médio e superior.

Apesar dos seus mais de 45 anos de existência e, destes foram quase duas décadas sob a aplicação do SAI, percebeu-se aqui, que os poucos estudos realizados sobre o sistema autoavaliativo – com seus diferentes embasamentos e olhares, não partem e, também, não se convergem a um ponto permissivo ao

avanço sistêmico do SAI ficando este último, delineado por marco regulatório que, por sua vez, acaba por não refletir, necessariamente, os pontos determinantes da especificidade de dada escola. Ainda: os trabalhos realizados sobre o SAI do Centro Paula Souza, reafirmam que a base da mesma é legal e que sua aplicação envolve os atores em suas respectivas atribuições e alçadas. Mas estas não representam, necessariamente, a dinâmica pela qual a unidade escolar deveria ser avaliada sendo necessário, para tanto, uma maior discussão e debate de cunho científico sobre as novas possibilidades para um sistema de autoavaliativo. Aliás, a esse respeito, se seu “objetivo é buscar a melhoria da qualidade de ensino por meio do autoconhecimento” (WEBSAI, 2017), o avanço no sentido de se autoconhecer pode ser realizado tendo como base pesquisas que partam de um mesmo marco, mesmo que sigam caminhos diferentes. Em decorrência disso, pode-se considerar que esta Revisão Sistematizada da Literatura permitiu o delineamento do referido ponto de partida.

Todo o exposto implica em afirmar que o objetivo deste trabalho foi alcançado, ainda que seus resultados evidenciem ausência de repertoriagem sobre os trabalhos acadêmicos que envolvem o Centro Paula Souza. Neste sentido, lançamos algumas sugestões para futuras pesquisas como meio de contribuição e definitiva conclusão:

5.1 Sugestões de Pesquisa Futura

A partir do revisado e exposto, sugere-se como forma de avançar as discussões sobre o tema proposto:

- a) Explorar de maneira isolada e, por unidade, as determinantes da dinâmica escolar das escolas de modo a compreender se os resultados dos sistemas autoavaliativos correspondem a real necessidade de “autoconhecimento” das referidas escolas.
- b) Ampliar as Revisões Sistematizadas da Literatura sobre os trabalhos que envolvem o Centro Paula Souza, de modo a criar um marco crítico-científico para o desenvolvimento de pesquisas sobre o referido centro.
- c) Realizar debates em grupo para melhor direcionar uma prática de ação do SAI, visando sua permanente melhoria.
- d) Oportunizar os resultados do processo avaliativo do SAI, considerando os aspectos levantados neste estudo, para futuros estudos comparativos, e em consequentes avanços no processo.

Referências

BELLONI, Isaura. *Avaliação Institucional: um instrumento de democratização da educação*. Bahia, 1999. Disponível em: <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/viewFile/6711/5418>. Acesso em: 13 fev. 2015.

BORDA, Viviane. *Avaliação institucional nas escolas técnicas do Centro Paula Souza: o observatório escolar. 2010. Dissertação (Mestrado)*. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Pos->

Graduacao/Educacao/Dissertacoes/borda_v_me_mar.pdf. Acesso em: 01 de mar.2014.

BRIZOLA, Jairo e Fantin, Nádia. *Revisão da Literatura e Revisão Sistemática Da Literatura*. RELVA, Juara/MT/Brasil, v. 3, n. 2, p. 23-39, jul./dez. 2016.

BROTI, Marcelo Peralli. *O ensino superior no centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza: sujeitos experiências e currículo (1969-1976)*.

Dissertação (Mestrado). São Paulo. 2012. Disponível

em:[http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo](http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=14796)

=14796 Acesso em: 01 de mar. 2014.

CARVALHO, Ronaldo Pedrosa de. *Formação Técnica de Nível Médio em Química do Centro Paula Souza e sua Relação com o Perfil Industrial da Região Administrativa de Barretos*. Dissertação (Mestrado). UFSCAR – 2014. Disponível em: www.bdtf.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado/tde_busca/arquivo.php. Acesso em: 01 mar. 2014

CRESWELL, John W. *Research design: qualitative e quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publ., 1994. p. 227. p.134-172.

_____. *Research design: qualitative e quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publ., 1994. p. 227. p. 9; p.23.

FRONCILLO, Roberta. *Sistema de Avaliação Institucional: Práticas e Desafios*. Edição comemorativa 40 anos do Centro Paula Souza; São Paulo: Centro Paula Souza, 2009.

JACOBOVICZ, Márcia Maria Vasquez Thomé. *Avaliação Institucional dos Cursos Superiores de Tecnologia no Brasil*. Dissertação (Mestrado), São Paulo, 2010. Disponível em:

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/Posgraduacao/Trabalhos/Dissertacoes/formacao-tecnologica/2011/marcia-maria-vasquez-thome-jacobovicz.pdf>. Acesso em 13 fev. 2014.

MAZZOTTI, Alda J. Alves; GEWANDSZNAJDWER, Fernando. *Revisão da bibliografia. In: O Método nas Ciências Naturais e sociais: pesquisa Quantitativa e Qualitativa*. São Paulo: Pioneira, 2000.

MERRIAM, Sharan B. *Qualitative research and case study applications in education*. 2. ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1998.

PEREZ, Marinês Oliveira. *Meta-avaliação do sistema de avaliação institucional da Escola Técnica Estadual Parque da Juventude*. Dissertação (Mestrado). 2014.

Disponível em:

http://bdtf.ibict.br/vufind/Record/NOVE_c4b656e92182b4ece2d497b72aaf978c.

Acesso em: 25 ago.2014.

RICHARDSON, Roberto Jarry. *Pesquisa social: métodos e técnicas*. São Paulo: Atlas, 1989.

SILVA, Marta Leandro da. *A avaliação institucional nas políticas de reforma do Ensino técnico pós LDB 9394/96: o sistema avaliativo das escolas técnicas estaduais no Estado de São Paulo (1997/2007)*. Universidade Federal de São Carlos, 2008. Disponível em:

<http://www.simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/DC03.pdf>. Acesso em: 02 jun.2014.

SOUZA, Centro Paula. *Missão, visão, objetivos e diretrizes*. Disponível em:

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/quem-somos/missao-visao-objetivos-e-diretrizes/> Acesso em: 02 nov. 2015

SOUZA, Sônia Maria Velsecchi Ribeiro de. *Um estudo sobre a avaliação institucional em uma escola técnica estadual paulista. Dissertação (Mestrado). 2007*. Disponível em:

https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/96388/souza_smv_r_me_mar.pdf?sequence=1. Acesso em: 02 jun.2014.

WEBSAI, *Fundamentos Teóricos Metodológicos*. 2013. Disponível em:

https://websai.cps.sp.gov.br/arquivo/SAI_fundamentos%20te%C3%B3ricotodol%C3%B3gicos2014.pdf. Acesso em: 10 fev.2014.